

SAREA ACCIÓN 5. - FORMACIÓN A ESTUDIANTES

ÁMBITO INFANCIA. – ACOGIDA SECUENCIAL

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

2º DE CICLO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (NAZARET)

1º GRADO EN TRABAJO SOCIAL (DEUSTO)

3º GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ETCHARRY)

Duración: 25 h.- 1 ETCS

Organización: Grupos 5-6 personas



El Reto

Sara con 12 años ingresó en recurso de acogimiento residencial tras ser calificada su situación como en desamparo.

En su familia se daba una violencia filio-parental en los tres niveles: física, de forma esporádica, psicológica, insultos, gritos, intimidación a los padres, mentir, romper enseres de la vivienda, exigencia de dinero que a veces los padres no les podían dar, incurriendo en deudas que tienen que pagar los progenitores, etc....

Teniendo en cuenta la poca motivación al cambio observada sobre todo en el padre, el daño producido en Sara, las resistencias a aceptar la responsabilidad de lo ocurrido y la tendencia a no asumir ningún compromiso con respecto a sus hijos mayores, Jon y Peio, y priorizar protegerlos a ellos frente a su hija menor de edad Sara, el pronóstico de capacitación parental fue negativo.

La finalidad era la separación temporal y la reunificación en 1 año, siendo la intervención decidida la capacitación de las funciones parentales.

La salida de Sara generó un efecto importante y posterior movilización de todo el sistema familiar. Aunque hubo enfado evidente por parte de los hermanos (quienes recibían el mensaje de ser los responsables de la salida del Sara de casa), el sistema familiar se mostró dispuesto a colaborar con el nuevo equipo educativo.

Todo el sistema y la intervención profesional está orientada a la vuelta a casa de Sara. Se mantuvo la intervención terapéutica con la pareja, orientada a la capacitación parental. Se observó sin embargo una escasa capacidad de cambio en el padre, pero si un aprovechamiento evidente de la ayuda profesional por parte de la madre, quien se activó de manera evidente en favor de la vuelta a casa de su hija.

La integración de Sara en el recurso fue buena y se dio una mejoría importante en diversos ámbitos (escolar, emocional, etc.) Se activó intervención terapéutica para Sara y se incrementaron las visitas a dos tardes a la semana y un día del fin de semana. Llamadas telefónicas diarias.

Transcurridos unos meses desde la entrada de Sara en el hogar de protección, el equipo educativo propuso reconvertir la intervención en terapia familiar, por lo que se trabajó con la fratría la participación en la misma.

Tras un tiempo, esta intervención familiar se desestimó ante la poca colaboración que se observó en los hermanos y tras valorarse la nula capacidad de cambio del padre, la terapia pasó a ser individual para la madre.

La entrada en la adolescencia de Sara coincidió con la activación de conductas de riesgo muy ligadas a lo que ya habían protagonizado sus hermanos a la misma edad, únicamente durante las visitas familiares (consumos esporádicos, retrasos al llegar a casa, enfrentamientos con la autoridad paterna).

La situación de sus dos hermanos Jon y Peio se agravó. Protagonizaron incidentes de carácter grave que requirieron la intervención policial y posteriormente del sistema judicial. Los padres estaban desbordados y la situación familiar no recomendaba la vuelta a casa de Sara, pero permitió que cada uno de los hermanos accedieran a los recursos que necesitaban en función a sus problemáticas individuales.

Jon inició tratamiento en Ekintza Bibe y Peio a través de los servicios sanitarios, accedió a psicoterapia, así como a valorar su grado de discapacidad y posterior valoración del grado de dependencia. Así mismo, inició un proceso formativo en Gureak que le mantuvo motivado y alejado de las conductas de riesgo a las que se exponía con su hermano Jon.

En la actualidad tras 5 años de altibajos sin conseguir la reunificación familiar, se comienza a trabajar con la familia sobre el posible cambio de orientación, es decir en la emancipación de Sara, lo que genera una activación sobre todo en el padre, quien comenzó a arremeter contra el recurso de acogimiento, que entienden es el que tiene especial interés por alejar a su hija de la familia. El cansancio de la madre hacia las diversas intervenciones profesionales se hace evidente, su relación con el equipo educativo cambia, es más distante.

Se valora negativamente el proceso de capacitación parental, por lo que la vuelta a casa de Sara se desestima. Se intenta que Sara pueda diferenciarse de su familia e iniciar un proceso independiente tras la mayoría de edad, pero ella sigue indicando su deseo de volver a casa.

Tareas que realizar

1. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

1.1. Nombrar en los equipos:

Una persona encargada de la secretaría: La tarea de esta figura es cumplimentar diariamente las actas y controlar los tiempos del equipo.

Una persona encargada de la portavocía: Esta persona es la encargada de dirigir al equipo y tiene la función de portavoz del mismo.

2. EL PRODUCTO

2.1. DOCUMENTO REFLEXIVO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):** La protección a la infancia y a la adolescencia, valoración y adopción de medidas de protección.
- **Equipo de educadores sociales (Deusto):** La protección a la infancia y a la adolescencia, valoración y adopción de medidas de protección

- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** La protección a la infancia y a la adolescencia, valoración y adopción de medidas de protección

2.2. ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO

- **Equipo de integradores sociales (Nazaret):** Detectar, clasificar y mapear los recursos y servicios existentes en el Territorio Histórico del País Vasco dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc.
- **Equipo de trabajadores sociales (Deusto):** Detectar, clasificar y mapear los recursos y servicios existentes en el Territorio Histórico del País Vasco dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc.
- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** Detectar, clasificar y mapear los recursos y servicios existentes en el Territorio Histórico del País Vasco dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc.

2.3. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ELABORADO

Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo de aprendizaje: conocer es sistema de protección a la infancia y la adolescencia e identificar los recursos y servicios existentes.

Criterios de evaluación

Competencias Técnicas 80%: el documento reflexivo y producto elaborado 40% y la presentación producto 40%

Competencias Transversales 20%

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

INSUFICIENTE

- No han realizado un análisis del funcionamiento de la protección de la infancia y la adolescencia.
- No hay un análisis no clasificación de los servicios y recursos dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc. existentes en PV.

DEBE MEJORAR	<ul style="list-style-type: none"> Ha realizado un análisis muy por encima del funcionamiento de la protección de la infancia y la adolescencia. Tienen dificultad a la hora de identificar, clasificar y mapear los servicios y los recursos dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc. existentes en PV.
BIEN	<ul style="list-style-type: none"> Han realizado un buen análisis del funcionamiento de la protección de la infancia y la adolescencia. Han identificado, clasificado y mapeado algunos de los servicios y los recursos dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc. existentes en PV.
MUY BIEN	<ul style="list-style-type: none"> Han realizado un buen análisis del funcionamiento de la protección de la infancia y la adolescencia. Han identificado, clasificado y mapeado la mayoría de los servicios y los recursos dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc. existentes en PV.
EXCELENTE	<ul style="list-style-type: none"> Han realizado un buen análisis del funcionamiento de la protección de la infancia y la adolescencia, teniendo en cuenta a los diferentes profesionales y las personas afectadas. Han identificado, clasificado y mapeado de forma clara y ordenada de los servicios y los recursos dirigidos a familias con situaciones de maltrato, abandono, abuso sexual, etc. existentes en PV.

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. CADA CENTRO INDICARÁ A SUS ESTUDIANTES CUALES SERÁN LAS COMPETENCIAS EVALUABLES EN EL RETO

1. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL: Escuchar activamente, comprender, exponer y transmitir información de forma eficaz.

INSUFICIENTE	Se entretiene con los compañeros/as, no presta atención al profesorado. No participa ni se expresa.
DEBE MEJORAR	A veces, se entretiene con los compañeros/as y no escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. No participa ni se expresa
BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa, pero a veces con dificultad para hacerlo de manera adecuada, sin argumentarlo ni razonarlo, pero con respeto.
MUY BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa con claridad y de forma adecuada, a veces y cuando lo hace, lo hace de una manera razonada y adecuada.
EXCELENTE	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. se expresa con claridad y de forma adecuada con respeto. Transmite la información de forma razonada y con buenos argumentos.

2. CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES: Identificar y afrontar situaciones problemáticas ofreciendo alternativas de solución y proponer, elegir y ejecutar entre varias alternativas de forma razonada, aquellas que estén orientadas al logro de unos objetivos comunes.

<p>INSUFICIENTE</p>	<p>No aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No analiza ni reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. No participa ni colabora en la toma de decisiones. No es coherente ni consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>DEBE MEJORAR</p>	<p>Muy pocas veces aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Muy pocas veces afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso, pocas veces. En pocas ocasiones, participa y colabora en la toma de decisiones. En pocas ocasiones, es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>BIEN</p>	<p>En ocasiones aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, aunque a veces se muestre inseguro/a, hace el esfuerzo para aportar y colaborar. En ocasiones, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Ha solido participar y colaborar en la toma de decisiones, en algunas ocasiones. Es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>
<p>MUY BIEN</p>	<p>Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Bastantes veces, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo, bastantes veces.</p>
<p>EXCELENTE</p>	<p>Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso, se muestra muy respetuoso y confiado a la hora de hacerlo. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Casi siempre, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.</p>

3. APRENDER A APRENDER: Habilidad para iniciar y desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos y técnicas de forma independiente.

INSUFICIENTE	No muestra ningún interés por aprender, ni hace preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con mucha facilidad con los compañeros/as, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
DEBE MEJORAR	En ocasiones, muestra interés por aprender, haciendo preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con facilidad con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. En ocasiones, utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, aunque en ocasiones se entretiene con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
MUY BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. Utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.
EXCELENTE	Muestra mucho interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas e investiga por su cuenta y aporta ideas, recursos nuevos al profesorado. Utiliza todos los recursos a su alcance para lograr conseguir los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.

4. TRABAJO COOPERATIVO: Cooperar de forma proactiva y corresponsable, con otros compañeros y compañeras para el logro de objetivos comunes.

INSUFICIENTE	No asiste con la regularidad que necesita el equipo y no cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. No realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, y no respeta ni cumple los plazos acordados. No participa ni colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
DEBE MEJORAR	No asiste con la regularidad que necesita el equipo ni cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, pero no respeta los plazos acordados. A veces, participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
BIEN	Asiste, aunque no con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, en ocasiones sin respetar los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
MUY BIEN	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo.

EXCELENTE	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo motivando al resto.
------------------	---

5. COMPETENCIA DIGITAL

5.1. NAVEGAR, BUSCAR, FILTRAR Y EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y

CONTENIDOS: Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder, navegar, analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de ellos.

INSUFICIENTE	Sólo es capaz de buscar cierta información en red mediante algún buscador sin ser capaz de filtrar
DEBE MEJORAR	Es capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.
BIEN	Navega por Internet para localizar información. Sabe expresar de manera organizada las necesidades de información y selecciona la información más adecuada de toda la que encuentra.
MUY BIEN	Es capaz de usar algunas estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.
EXCELENTE	Es capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.

5.2. INTERACTUAR, COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS:

Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado. Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

INSUFICIENTE	Es capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
---------------------	---

DEBE MEJORAR	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
BIEN	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de una amplia gama de herramientas de comunicación (por ejemplo, CLASSROOM, correo, DRIVE, GOOGLE 2.0, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
MUY BIEN	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de algunas herramientas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)
EXCELENTE	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)

5.3. CREACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y DERECHOS DE AUTOR: Crear, editar e integrar información y contenidos digitales en formatos diferentes. Expresarse uno mismo a través de medios digitales. Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

INSUFICIENTE	No es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...)
DEBE MEJORAR	Pocas veces es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) no respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
BIEN	En ocasiones es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
MUY BIEN	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) pero no siempre respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
EXCELENTE	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

5.4. PROTECCIÓN DE LA SALUD, BIENESTAR PERSONAL Y DEL GRUPO Y MEDIO AMBIENTE: Capacidades a la hora de evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. Capacidad a la hora de protegerse uno mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales. Tomar consciencia de la importancia de las nuevas tecnologías para la inclusión y el bienestar social. Ser consciente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

INSUFICIENTE	No entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) ni aplica medidas básicas de protección frente a los puntos negativos ni aprovechan los positivos. No aplica medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
DEBE MEJORAR	Tiene dificultades para entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo sabe establecer medidas básicas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar de forma básica los positivos. Necesita apoyo para aplicar medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
BIEN	Entiende en parte los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo establece medidas de protección rutinarias frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica, con apoyo, medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
MUY BIEN	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y a menudo establece medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovecha los positivos. Entiende y aplica, casi siempre, medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
EXCELENTE	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y sabe establecer medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

Recursos

- Conceptualizaciones de los grupos de infancia de SAREA

Temporalización

APERTURA RETO. - 18 de noviembre de 2020 de 8:30 a 12:30

8:30 – 10:30 (todos juntos) – Presentación, contextualización del proyecto SAREA y lanzamiento del RETO

10:30 – 12:30 (Cada centro educativo por su cuenta) - Formación de grupos, reparto de temáticas, metodología, evaluación, etc.

Del 18 de noviembre al 4 de diciembre: cada equipo de trabajo deberá dedicar al menos 18 horas para elaborar el reto (dossier escrito + producto). Se facilitarán los recursos creados en el proyecto de SAREA

CIERRE RETO. - 4 de diciembre de 2020 de 8:30 a 13:00

8:30 – 8:45 (todos juntos) - Acogida

8:45 – 10:30 Contrastes guiados entre grupos

10:30 -10:45 Descanso- pausa

10:45 – 12:45 Presentación conclusiones de contrastes (15 min. cada trio de contraste)

12:45 – 13:00 Cierre de jornada

