

SAREA ACCIÓN 5. - FORMACIÓN A ESTUDIANTES

ÁMBITO INFANCIA. – JOVENES ADULTOS

ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

2º DE CICLO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (NAZARET)

1º GRADO EN TRABAJO SOCIAL (DEUSTO)

3º GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ETCHARRY)

Duración: 25 h.- 1 ETCS

Organización: Grupos 5-6 personas



El Reto

Daniel tiene 17 años. Actualmente está en un piso de un programa de transición a la vida adulta. Nació en Honduras y se crio con sus abuelos, su madre vino a Gipuzkoa cuando él tenía dos años. Allí trabajaba en el campo desde muy niño, y estaba en contacto con bandas juveniles, donde tenía acceso a drogas y donde participó en actividades delictivas siendo muy niño.

La madre se hace cargo de él a los 11 años, sin apenas vínculo entre ellos, y le trae a Gipuzkoa. Tras dos años conviviendo, se decreta el desamparo por negligencia grave en los cuidados: apenas recibe atención por parte de su madre, que trabaja muchas horas y le deja tiempo solo, no recibe cuidados físicos ni emocionales. Poca estimulación, no ha podido interiorizar hábitos básicos de relación. El poco estímulo que recibe le causa una forma de aletargamiento emocional y físico (sus movimientos son torpes).

Por ello es acogido en la red de acogimiento residencial de Gipuzkoa, inicialmente en un piso de la red básica. Más adelante, debido a sus dificultades de regulación emocional, pasa a un centro para problemas de conducta. Allí permanece un año. Recupera hábitos básicos, cierta capacidad relacional y mejora su psicomotricidad.

Posteriormente pasa de nuevo a un centro básico de la red de acogimiento residencial, debido a su evolución positiva. Allí, cuando ya tiene 16 años, se plantean que su futuro en la red llegará a su fin (se acerca la mayoría de edad) y hay que orientarle para iniciar el proceso de transición a la vida adulta, trabajan hábitos muy básicos y orientándole hacia salidas formativo-laborales.

Comienza una formación básica en informática adaptado a sus posibilidades, mostrando mucho interés y con un buen desempeño. También empieza a retomar contacto con su madre, con quien mantenía una relación muy distante.

Dada la buena evolución, con 17 años pasa al programa de transición a la vida adulta. Convive en un piso con otros tres chicos, y recibe una atención socioeducativa de media intensidad (distinto a los pisos de la red, donde la atención es continua).

En el piso de transición, se observa que Daniel es muy rígido, estereotipado, con códigos culturales estereotipados (por ejemplo, entiende el papel del hombre como el “macho” que tiene que tomar la iniciativa en todo y a la mujer como alguien que tiene que someterse, tiene una visión de la sexualidad poco acorde con su edad, etc). Cree que el hombre tiene que mostrarse duro allá donde vaya.

Visita a su madre los fines de semana, pero apenas se ven, ella le deja comida y apenas hay interacción. El parece aceptar esta situación, la da por buena.

En el piso de transición recibe un apoyo del educador referente y se relaciona con sus compañeros de piso. La ventaja del programa en el que se enmarca el piso es que no hay un límite de estancia a los 18 años, sino que puede alargarse hasta los 21 años. Pero llegará un momento donde que plantearse su futuro de forma autónoma.

Tareas que realizar

1. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

- 1.1. Cumplimentar contrato de trabajo, este equipo que estáis formando necesita unos compromisos que sean aceptados por todas y todos.
- 1.2. Nombrar en los equipos:
 - Una persona encargada de la secretaría: La tarea de esta figura es cumplimentar diariamente las actas y controlar los tiempos del equipo.
 - Una persona encargada de la portavocía: Esta persona es la encargada de dirigir al equipo y tiene la función de portavoz del mismo.

2. EL PRODUCTO

2.1. DOCUMENTO REFLEXIVO

- **Equipos de IS y TS (Nazaret y Deusto):** la investigación y profundización sobre programas de preparación a la emancipación
- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** la investigación y profundización sobre programas de preparación a la emancipación

2.2. ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO

- **Equipos de IS y TS (Nazaret y Deusto):** Elaborar un itinerario personalizado de Inserción Sociolaboral para Daniel para su emancipación
- **Equipo de educadores sociales (Etcharry):** Elaborar un itinerario personalizado de Inserción Sociolaboral para Daniel para su emancipación

2.3. PRESENTACIÓN DEL PRODUCTO ELABORADO

Objetivos / Resultados de Aprendizaje

EQUIPO DE INTEGRADORES SOCIALES Y TRABAJADORES SOCIALES (NAZARET Y DEUSTO)

Objetivo de aprendizaje: planificar intervenciones de inserción laboral y emancipación identificando las necesidades de las personas a las que van dirigidas

EQUIPO DE EDUCADORES SOCIALES (ETCHARRY)

Objetivo de aprendizaje: planificar intervenciones de inserción laboral y emancipación identificando las necesidades de las personas a las que van dirigidas.

Criterios de evaluación

Competencias Técnicas 80%: el documento reflexivo y producto elaborado 40% y la presentación producto 40%

Competencias Transversales 20%

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

INSUFICIENTE	No han planificado la intervención de inserción sociolaboral ni han planteado la posibilidad de emancipación de la persona a la que va dirigida.
DEBE MEJORAR	Han planificado la intervención de inserción sociolaboral y las posibilidades de emancipación no habiendo identificado las necesidades de la persona a la que va dirigida.
BIEN	Han planificado la intervención de inserción sociolaboral habiendo identificado algunas de las necesidades de la persona a la que va dirigida y algunos recursos para la emancipación.
MUY BIEN	Han planificado la intervención de inserción sociolaboral habiendo identificado las necesidades de la persona a la que va dirigida y han recogido recursos y planteado opciones para la emancipación.
EXCELENTE	Han planificado la intervención de inserción sociolaboral identificando las necesidades de la persona a la que va dirigida de forma completa y han recogido de forma amplia los recursos y han planteado opciones de emancipación con coherencia.

RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. CADA CENTRO INDICARÁ A SUS ESTUDIANTES CUALES SERÁN LAS COMPETENCIAS EVALUABLES EN EL RETO

1. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL: Escuchar activamente, comprender, exponer y transmitir información de forma eficaz.

INSUFICIENTE	Se entretiene con los compañeros/as, no presta atención al profesorado. No participa ni se expresa.
DEBE MEJORAR	A veces, se entretiene con los compañeros/as y no escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. No participa ni se expresa

BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa, pero a veces con dificultad para hacerlo de manera adecuada, sin argumentarlo ni razonarlo, pero con respeto.
MUY BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa con claridad y de forma adecuada, a veces y cuando lo hace, lo hace de una manera razonada y adecuada.
EXCELENTE	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. se expresa con claridad y de forma adecuada con respeto. Transmite la información de forma razonada y con buenos argumentos.

2. CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y TOMA DE DECISIONES: Identificar y afrontar situaciones problemáticas ofreciendo alternativas de solución y proponer, elegir y ejecutar entre varias alternativas de forma razonada, aquellas que estén orientadas al logro de unos objetivos comunes.

INSUFICIENTE	No aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, y en alguna ocasión lo ha hecho, pero faltando el respeto al profesorado o a compañeros/as de equipo. No analiza ni reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. No participa ni colabora en la toma de decisiones. No es coherente ni consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
DEBE MEJORAR	Muy pocas veces aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Muy pocas veces afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso, pocas veces. En pocas ocasiones, participa y colabora en la toma de decisiones. En pocas ocasiones, es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
BIEN	En ocasiones aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la solución de los problemas o conflictos del equipo/curso, aunque a veces se muestre inseguro/a, hace el esfuerzo para aportar y colaborar. En ocasiones, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Ha solido participar y colaborar en la toma de decisiones, en algunas ocasiones. Es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
MUY BIEN	Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Bastantes veces, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo, bastantes veces.

EXCELENTE	Aporta opiniones o sugerencias para resolver los problemas o conflictos que surgen en el equipo/curso, se muestra muy respetuoso y confiado a la hora de hacerlo. Afronta y colabora activamente en la resolución de los problemas o conflictos del equipo/curso. Casi siempre, analiza y reflexiona sobre las opciones a considerar para tomar las decisiones más acertadas para el equipo/curso. Participa y colabora en la toma de decisiones y es coherente y consecuente con las decisiones consensuadas por el equipo.
------------------	--

3. APRENDER A APRENDER: Habilidad para iniciar y desarrollar el aprendizaje de nuevos conocimientos y técnicas de forma independiente.

INSUFICIENTE	No muestra ningún interés por aprender, ni hace preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con mucha facilidad con los compañeros/as, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
DEBE MEJORAR	En ocasiones, muestra interés por aprender, haciendo preguntas para solucionar sus dudas. No utiliza todos los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, se entretiene con facilidad con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. En ocasiones, utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar, aunque en ocasiones se entretiene con los compañeros, el móvil, jugando al ordenador o accediendo a páginas que no tienen relación con el trabajo a realizar.
MUY BIEN	Muestra interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas. Utiliza los recursos a su alcance para lograr alcanzar los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.
EXCELENTE	Muestra mucho interés por aprender y hace preguntas para solucionar sus dudas e investiga por su cuenta y aporta ideas, recursos nuevos al profesorado. Utiliza todos los recursos a su alcance para lograr conseguir los objetivos planteados tanto en el equipo como en cada uno de los módulos a superar.

4. TRABAJO COOPERATIVO: Cooperar de forma proactiva y corresponsable, con otros compañeros y compañeras para el logro de objetivos comunes.

INSUFICIENTE	No asiste con la regularidad que necesita el equipo y no cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. No realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, y no respeta ni cumple los plazos acordados. No participa ni colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
---------------------	--

DEBE MEJORAR	No asiste con la regularidad que necesita el equipo ni cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, pero no respeta los plazos acordados. A veces, participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
BIEN	Asiste, aunque no con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, en ocasiones sin respetar los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
MUY BIEN	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo.
EXCELENTE	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo motivando al resto.

5. COMPETENCIA DIGITAL

5.1. NAVEGAR, BUSCAR, FILTRAR Y EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS: Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder, navegar, analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de ellos.

INSUFICIENTE	Sólo es capaz de buscar cierta información en red mediante algún buscador sin ser capaz de filtrar
DEBE MEJORAR	Es capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.
BIEN	Navega por Internet para localizar información. Sabe expresar de manera organizada las necesidades de información y selecciona la información más adecuada de toda la que encuentra.
MUY BIEN	Es capaz de usar algunas estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.
EXCELENTE	Es capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.

5.2. INTERACTUAR, COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS: Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado. Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

INSUFICIENTE	Es capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
DEBE MEJORAR	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
BIEN	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de una amplia gama de herramientas de comunicación (por ejemplo, CLASSROOM, correo, DRIVE, GOOGLE 2.0, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
MUY BIEN	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de algunas herramientas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)
EXCELENTE	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)

5.3. CREACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y DERECHOS DE AUTOR: Crear, editar e integrar información y contenidos digitales en formatos diferentes. Expresarse uno mismo a través de medios digitales. Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

INSUFICIENTE	No es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...)
DEBE MEJORAR	Pocas veces es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) no respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

BIEN	En ocasiones es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALITY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
MUY BIEN	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) pero no siempre respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
EXCELENTE	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALITY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

5.4. PROTECCIÓN DE LA SALUD, BIENESTAR PERSONAL Y DEL GRUPO Y MEDIO AMBIENTE: Capacidades a la hora de evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. Capacidad a la hora de protegerse uno mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales. Tomar consciencia de la importancia de las nuevas tecnologías para la inclusión y el bienestar social. Ser consciente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

INSUFICIENTE	No entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) ni aplica medidas básicas de protección frente a los puntos negativos ni aprovechan los positivos. No aplica medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
DEBE MEJORAR	Tiene dificultades para entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo sabe establecer medidas básicas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar de forma básica los positivos. Necesita apoyo para aplicar medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
BIEN	Entiende en parte los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo establece medidas de protección rutinarias frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica, con apoyo, medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

MUY BIEN	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y a menudo establece medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovecha los positivos. Entiende y aplica, casi siempre, medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
EXCELENTE	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y sabe establecer medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

Recursos

- Conceptualizaciones de los grupos de infancia de SAREA

Temporalización

APERTURA RETO. - 18 de noviembre de 2020 de 8:30 a 12:30

8:30 – 10:30 (todos juntos) – Presentación, contextualización del proyecto SAREA y lanzamiento del RETO

10:30 – 12:30 (Cada centro educativo por su cuenta) - Formación de grupos, reparto de temáticas, metodología, evaluación, etc.

Del 18 de noviembre al 4 de diciembre: cada equipo de trabajo deberá dedicar al menos 18 horas para elaborar el reto (dossier escrito + producto). Se facilitarán los recursos creados en el proyecto de SAREA

CIERRE RETO. - 4 de diciembre de 2020 de 8:30 a 13:00

8:30 – 8:45 (todos juntos) - Acogida

8:45 – 10:30 Contrastes guiados entre grupos

10:30 -10:45 Descanso- pausa

10:45 – 12:45 Presentación conclusiones de contrastes (15 min. cada trio de contraste)

12:45 – 13:00 Cierre de jornada