

## SAREA ACCIÓN 5. - FORMACIÓN A ESTUDIANTES

### ÁMBITO PERSONAS MAYORES – INSTITUCIONES RESIDENCIALES

#### ESTUDIANTES PARTICIPANTES:

1º DE CICLO DE INTEGRACIÓN SOCIAL (NAZARET)

4º GRADO EN TRABAJO SOCIAL (DEUSTO)

3º GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (ETCHARRY)

**Duración: 25 h.- 1 ETCS**

**Organización: Grupos 5-6 personas**



## El Reto

La pandemia de la COVID-19 ha afectado de manera diferente a distintos colectivos, concentrándose la mayor parte de los fallecimientos entre las personas más mayores y personas con afecciones de salud previas.

Esto ha implicado una mayor presencia de los mayores en la agenda informativa de todos los medios de comunicación. Un estudio de la Universidad de Barcelona tras analizar 501 titulares relacionados con los mayores y la pandemia COVID-19 nos confirma que el 71,4% de los titulares representaban de manera desfavorable a los mayores, presentándolos como un grupo homogéneo y asociándolos a fallecimientos, deficiencias en la atención residencial o vulnerabilidad extrema.

En las diferentes noticias ha habido presencia de ciertos términos potencialmente peyorativos o impropios (ancianos, abuelos). Han reforzado una narrativa edadista de los mayores, basada en la fragilidad, el declive y la dependencia durante toda la pandemia COVID-19, pero sobre todo han suscitado desconfianza y miedo entre los familiares que tienen a un familiar en situación de dependencia conviviendo en estos recursos residenciales.

Es por ello que las instituciones residenciales de ambos lados de la frontera quieren darle la vuelta a esta imagen falsa que se ha dado de sus servicios y de las personas mayores.

Necesitan que las familias se vuelvan a implicar en el proyecto de vida de la persona mayor y os piden que realicéis una propuesta de campaña de sensibilización a favor de los recursos residenciales destinados a personas mayores.

Para ello os solicitan que elaboréis un video con duración mínima de 5 minutos y máxima de 7 minutos con vuestra propuesta de campaña.

Los videos se colgarán en la red y se abrirá un proceso de votación para la elección de los 3 más votados. Estos tres serán los que se valorarán para su presentación a las instituciones participantes de ambos lados de la frontera.

Los videos se colgarán en la red y se abrirá un proceso de votación para la elección de los 3 más votados. Estos tres serán los que se valorarán para su presentación en la nueva convocatoria.

## Tareas que realizar

### 1. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO

- 1.1. Cumplimentar contrato de trabajo, este equipo que estáis formando necesita unos compromisos que sean aceptados por todas y todos.
- 1.2. Nombrar en los equipos:  
Una persona encargada de la secretaría: La tarea de esta figura es cumplimentar diariamente las actas y controlar los tiempos del equipo.  
Una persona encargada de la portavocía: Esta persona es la encargada de dirigir al equipo y tiene la función de portavoz del mismo.

### 2. EL PRODUCTO

#### 2.1. DOCUMENTO REFLEXIVO

Investigar sobre los servicios y recursos residenciales a ambos lados de la frontera, identificando las características y diferencias en Iparralde y Hegoalde. Indagar las estrategias que se utilizan para la implicación de las familias en este tipo de recursos.

#### 2.2. ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO

Elaborar una campaña de sensibilización a favor de la implicación de las familias en los recursos residenciales en formato video de duración aproximada de entre 5 y 7 minutos.

- 2.3. **ENTREGA DEL PRODUCTO ELABORADO:** La entrega del producto elaborado será el **16 de abril**. Posteriormente se abrirá el plazo para la visualización de los videos y su votación.

## Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### Objetivo de aprendizaje:

- Realizan el diagnóstico social de la realidad social presentada
- Identifican entidades e instituciones que promueven paliar la soledad en personas mayores y sus programas
- Determinan contenidos, destinatarios y formatos para elaborar la campaña de sensibilización

## Criterios de evaluación

**Competencias Técnicas 80%**

**Competencias Transversales 20%**

### RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

<b>INSUFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No han realizado ningún análisis de la realidad social.</li> <li>• No han realizado una investigación sobre los servicios y recursos residenciales para personas mayores a ambos lados de la frontera.</li> <li>• No han elaborado una campaña de sensibilización a favor de los recursos residenciales destinados a estas personas mayores y no han tenido en cuenta la implicación de las familias.</li> </ul>
<b>DEBE MEJORAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han analizado por encima la realidad social, interpretando pocas características y pobremente el ámbito de aplicación.</li> <li>• Han realizado una investigación muy pobre sobre los servicios y recursos residenciales para personas mayores a ambos lados de la frontera.</li> <li>• Han elaborado una campaña de sensibilización a favor de los recursos residenciales destinados a estas personas mayores poco realista y no han tenido en cuenta la implicación de las familias.</li> </ul>
<b>BIEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han analizado de forma superficial la realidad social, interpretando sus características y el ámbito de aplicación.</li> <li>• Han realizado una investigación superficial sobre los servicios y recursos residenciales a ambos lados de la frontera.</li> <li>• Han elaborado una campaña de sensibilización poco realista a favor de los recursos residenciales destinados a personas mayores y han planteado alguna estrategia para la implicación de las familias.</li> </ul>

MUY BIEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Han analizado de forma completa la realidad social, interpretando sus características y el ámbito de aplicación.</li> <li>Han realizado una investigación bastante completa sobre los servicios y programas para la prevención de la soledad a ambos lados de la frontera.</li> <li>Han elaborado una campaña de sensibilización realista a favor de los recursos residenciales destinados a personas mayores y han planteado diferentes estrategias para la implicación de las familias.</li> </ul>
EXCELENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Han analizado de forma completa, coherente y reflexiva la realidad social, interpretando sus características y el ámbito de aplicación.</li> <li>Han realizado una investigación coherente y completa sobre los servicios y programas para la prevención de la soledad a ambos lados de la frontera.</li> <li>Han elaborado una campaña de sensibilización coherente y realista a favor de los recursos residenciales destinados a personas mayores y han propuesto muchas estrategias para la implicación de las familias.</li> </ul>

**RÚBRICAS DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES. CADA CENTRO INDICARÁ A SUS ESTUDIANTES CUALES SERÁN LAS COMPETENCIAS EVALUABLES EN EL RETO**

**1. COMUNICACIÓN INTERPERSONAL:** Escuchar activamente, comprender, exponer y transmitir información de forma eficaz.

INSUFICIENTE	Se entretiene con los compañeros/as, no presta atención al profesorado. No participa ni se expresa.
DEBE MEJORAR	A veces, se entretiene con los compañeros/as y no escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. No participa ni se expresa
BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa, pero a veces con dificultad para hacerlo de manera adecuada, sin argumentarlo ni razonarlo, pero con respeto.
MUY BIEN	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. Se expresa con claridad y de forma adecuada, a veces y cuando lo hace, lo hace de una manera razonada y adecuada.
EXCELENTE	Presta atención y escucha tanto a compañeros/as como al profesorado. se expresa con claridad y de forma adecuada con respeto. Transmite la información de forma razonada y con buenos argumentos.

**2. TRABAJO COOPERATIVO:** Cooperar de forma proactiva y corresponsable, con otros compañeros y compañeras para el logro de objetivos comunes.

<b>INSUFICIENTE</b>	No asiste con la regularidad que necesita el equipo y no cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. No realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, y no respeta ni cumple los plazos acordados. No participa ni colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
<b>DEBE MEJORAR</b>	No asiste con la regularidad que necesita el equipo ni cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, pero no respeta los plazos acordados. A veces, participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
<b>BIEN</b>	Asiste, aunque no con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, en ocasiones sin respetar los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado.
<b>MUY BIEN</b>	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo.
<b>EXCELENTE</b>	Asiste con la regularidad que necesita el equipo y cumple con las normas acordadas en el contrato de aprendizaje. Realiza la tarea que el equipo espera de él/ella, respetando los plazos acordados. Participa y colabora con sus compañeros/as en las tareas que el equipo le ha asignado, de modo que cuando acaba su tarea siempre está dispuesto a ayudar a sus compañeros/as de equipo motivando al resto.

**3. COMPETENCIA DIGITAL**

**3.1. NAVEGAR, BUSCAR, FILTRAR Y EVALUAR DATOS, INFORMACIÓN Y CONTENIDOS:**

Articular necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, acceder, navegar, analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de ellos.

<b>INSUFICIENTE</b>	Sólo es capaz de buscar cierta información en red mediante algún buscador sin ser capaz de filtrar
<b>DEBE MEJORAR</b>	Es capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.
<b>BIEN</b>	Navega por Internet para localizar información. Sabe expresar de manera organizada las necesidades de información y selecciona la información más adecuada de toda la que encuentra.

MUY BIEN	Es capaz de usar algunas estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.
EXCELENTE	Es capaz de usar una amplia gama de estrategias cuando busca información y navega por Internet. Es crítico/a con la información que encuentra y sabe contrastar su validez y credibilidad. Cita la fuente y el autor de forma adecuada.

**3.2. INTERACTUAR, COMPARTIR INFORMACIÓN Y CONTENIDOS:** Interactuar a través de diferentes tecnologías digitales y entender los medios de comunicación digitales apropiados para un contexto determinado. Compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Hacer de intermediario y ser capaz de referenciar la información compartida.

INSUFICIENTE	Es capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
DEBE MEJORAR	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
BIEN	Es capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de una amplia gama de herramientas de comunicación (por ejemplo, CLASSROOM, correo, DRIVE, GOOGLE 2.0, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).
MUY BIEN	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de algunas herramientas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)
EXCELENTE	Es capaz de interactuar y compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración (CLASSROOM, correo, PADLET, DRIVE, GOOGLE 2.0, ERP A3, chat con un centro inglés...)

**3.3. CREACIÓN E INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES Y DERECHOS DE AUTOR:** Crear, editar e integrar información y contenidos digitales en formatos diferentes. Expresarse uno mismo a través de medios digitales. Entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual.

<b>INSUFICIENTE</b>	No es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...)
<b>DEBE MEJORAR</b>	Pocas veces es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) no respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
<b>BIEN</b>	En ocasiones es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
<b>MUY BIEN</b>	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, Integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) pero no siempre respeta los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual
<b>EXCELENTE</b>	Es capaz de combinar elementos de contenido ya existente, integrarlos y reelaborarlos para crear contenido nuevo (WORD, EXCEL, POWER POINT, GENIALLY...) respetando los derechos de autor y licencias de propiedad intelectual

**3.4. PROTECCIÓN DE LA SALUD, BIENESTAR PERSONAL Y DEL GRUPO Y MEDIO AMBIENTE:** Capacidades a la hora de evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. Capacidad a la hora de protegerse uno mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales. Tomar consciencia de la importancia de las nuevas tecnologías para la inclusión y el bienestar social. Ser consciente del impacto de las tecnologías digitales y su uso.

<b>INSUFICIENTE</b>	No entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) ni aplica medidas básicas de protección frente a los puntos negativos ni aprovechan los positivos. No aplica medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).
<b>DEBE MEJORAR</b>	Tiene dificultades para entender los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo sabe establecer medidas básicas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar de forma básica los positivos. Necesita apoyo para aplicar medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...).



BIEN	Entiende en parte los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y con apoyo establece medidas de protección rutinarias frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica, con apoyo, medidas rutinarias de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
MUY BIEN	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y a menudo establece medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovecha los positivos. Entiende y aplica, casi siempre, medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)
EXCELENTE	Entiende los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre la salud y el bienestar de las personas (ergonomía, tensión, riesgos, ciberacoso...) y sabe establecer medidas de protección frente a los puntos negativos y aprovechar los positivos. Entiende y aplica medidas de protección del medio ambiente relacionadas con las tecnologías (consumo de papel, consumo de energía...)

## Recursos

- Conceptualizaciones de los grupos de personas mayores de SAREA

## Temporalización

### APERTURA RETO. - 22 de marzo de 2021 de 13:00 a 15:00

13:00 – 15:00 (todos juntos) – Presentación, contextualización del proyecto SAREA y lanzamiento del RETO

*\* A lo largo del día cada centro educativo por su cuenta deberá realizar la formación de grupos, reparto de temáticas, metodología, evaluación, etc.*

**Del 23 de marzo al 16 de abril:** cada equipo de trabajo deberá dedicar al menos 20 horas para elaborar el reto (dossier escrito + producto). Se facilitarán los recursos creados en el proyecto de SAREA.

**Del 16 de abril al 22 de abril:** visualización y proceso de votación de videos.

### CIERRE RETO. – 23 de abril de 2020 de 9:00 a 11:00 todos juntos

9:00 – 9:15 Acogida

9:15 – 10:45 Presentación, visualización y puesta en común de los tres videos ganadores por temática

10:45 -11:00 Cierre de jornada