

Aula / Gaia

Sesión 1/ 1.º Saioa

Nº SESIÓN REFERENCIAL/ Saioaren erreferentziak zenbakia	15.1
AULA: SEMANA Y SESIÓN GAIA: ASTEA ETA SAIOA	SEMANA 15- CONOCIMIENTO DEL MEDIO: MI PAÍS, MIS ORIGENES (1ª SESIÓN)
Descripción de la actividad <i>Jardueraren azalpena</i>	Motivar a los adolescentes para conocer y hablarnos acerca de su país de origen a través de un guion con el cual crearan su propia descripción objetiva y subjetiva sobre su país de origen: himno, bandera, demografía, economía, cultura, tradición, folklore, etc., además de otras cuestiones más subjetivas como su opinión del país, deseos, etc. La sesión finalizará con la culminación del trabajo elaborado por los adolescentes (en formato power point y/o mural) presentándonos su país de origen.
OBJETIVOS HELBURUAK	<i>“Motivar el aprendizaje de estrategias básicas de observación y estudio del entorno físico inmediato, de la localidad y de la comunidad autónoma (sin olvidarnos de sus propias raíces), aprendiendo a integrarse en la cultura que nos rodea”.</i>
PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN/ SAIOAREN GARAPENERAKO JARRAIBIDEAK	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iniciar la sesión dando la bienvenida y a continuación les explicaremos la metodología de la sesión de hoy. Para ello les explicaremos que les facilitaremos un guión de preguntas que les puede servir a modo orientativo para presentar su presentación sobre su país de origen. También les damos a elegir entre realizar una presentación con power point (previamente trabajada con los educadores en el KZgunea; sólo podrán hacerlo como máximo dos adolescentes de cada grupo) o bien realizarlo a través de un mural o cartulina con las fotos que hayan elegido y respondiendo un poco a las preguntas guías como a las inquietudes de los asistentes. En este sentido los adolescentes vendrán ya del Kzguna con la información de su país recopilada y en la primera sesión del aula se limitarán a contestar las preguntas y comenzarán a preparar su exposición para la siguiente sesión. Para ello, se les facilitará cartulinas, pegamento, impresiones,... y todo aquello que pudiesen necesitar si optasen por el mural. Si optasen por la opción del power point pueden trabajarlo tanto con su educador tutor/a o bien en la sesión del Kzguna previamente dándoles un power point modelo que facilitarán los responsables de aula para que sea trabajador por el adolescente junto con el/la educador/a (5-10 minutos). ▪ Posteriormente visualizamos el corto titulado: “Países de África” (13 minutos), mientras comenzamos a trabajar respondiendo las preguntas que nos sirven como guión (70 minutos). ▪ Si sobrase tiempo, repartiremos las cartulinas (e imágenes que previamente han seleccionado en Kzguna) a aquellos adolescentes que vayan hacer el mural y aquellos que opten por el power point trabajaremos con ellos, dándoles pautas para la presentación y visualizando los contenidos que tienen preparados de antemano (orientación) (20 minutos). En este sentido, sólo podrán presentar en power point un máximo de dos adolescentes por grupo y el resto expondrá su presentación en mural o cartulinas.
LUGAR DE IMPARTICIÓN / GAUZATUKO DEN LEKUA	Aula Centro Uba
HORARIO Y DURACIÓN/ ORDUTEGIA ETA IRAUPENA	Lunes y jueves 15:30 a 17:00 (Grupo 1) Miércoles y jueves 17:30 a 19:00 (Grupo 2)
PRESUPUESTO PARA LA SESIÓN/ SAIOARENTZAKO AURREKONTUA	Para el mural: Cartulinas, impresiones. Power point: sin gastos.
MATERIALES NECESARIOS PARA LA SESIÓN/ SAIOAN BEHARREZKOAK DIREN MATERIALAK	Portátil, altavoz y pendrive (música relajante, folios y bolígrafos, guión de preguntas, power point preparados) y ficha de aulas, que sirve de guía para los educadores/as)
NOTAS / OHARRAK	Pautas Kzguna (taller): véase anotaciones importantes/ Ohar Garrantzitsuak.

TRABAJOS PREVIOS / AURRETIAZ EGIN BEHARREKOAK

En la sesión previa de **taller (en el Kzgunea)** los/las adolescentes tendrán que buscar información sobre su país de manera amplia (la síntesis se hará en la primera sesión de aula), la información que tienen que buscar se encuentra detallada en el apartado de **anotaciones importantes. También es importante las imágenes para el Collage.**

Aquellos/as adolescentes que decidan hacer la **presentación en formato power point**, tendrán que trabajar la presentación y preparación de la misma con los educadores/as responsables de la actividad y para la sesión de taller (Kzgunea) tendrán que llevarse un **modelo de power point** para ser trabajado con el educador/a. Este modelo será facilitado previamente por los Responsables de aulas. En el segundo caso, si optasen por hacer una **presentación en formato mural** tendrán que buscar la información sobre su país de origen además de descargarse aquellas **imágenes** que precisen o consideren adecuadas, en orientación en todo momento de los/as educadores/as.

En el caso de que en esa época no podemos contar con el Kzgunea (por ejemplo: vacaciones estivales), haremos la sesión de aulas **facilitando previamente la información por países y ciudades a los adolescentes (recopilada por los Responsables de Aulas)**, siendo la presentación final tanto en power point como en formato mural.

ANOTACIONES IMPORTANTES OHAR GARRANTZITSUAK

1. Guión de Preguntas para Kzgunea (facilitar a Taller):

I. Mi país:

- ¿Cómo se llama tu país de origen?
- ¿Dónde se encuentra geográficamente (continente y orientación en el mapa)?
- ¿Sabes si se le conoce por algún apodo o por alguna característica concreta? ¿cómo se le conoce internacionalmente?

II. Nuestros símbolos nacionales: bandera, lema, escudo y himno:

- orientación para educadores/asⁱ
- ¿Sabes que significa cada color, sus dibujos o su letra? Busca su significado.

III. Ciudades y Demografía:

- Población, religiones, capital, economía principal.
- ¿Cuál es la economía principal de la zona donde vivias o de tu entorno?
- ¿Conoces alguna ciudad que tenga apodo o que se le conozca por alguna característica concreta? ¿Cuál crees que es su economía principal? ¿Y su atractivo?

IV. Geografía:

- ¿Dónde está tu país (geográficamente)?
- ¿Con qué países tiene a su lado, con qué países tiene frontera?
- ¿Cómo es el clima? Profundiza en este aspecto.
- Tú ciudad o pueblo: ¿es montañoso? ¿desértico? ¿tiene mar o río? ¿Cómo es? ¿cómo sería el clima de tu ciudad o pueblo? Descríbelo un poco y dinos: ¿si tiene alguna montaña famosa? ¿algún río conocido?, etc.
- Tu país es un gran continente, podrías decirnos ¿Qué lugar te gustaría visitar o la zona que más te gusta? Por ejemplo, el Atlas, la ciudad durmiente, etc.

V. Política:

- ¿Qué régimen tiene? ¿Quién gobierna? ¿Cómo gobierna?
- ¿Cuál es el principal político de tu país? ¿A qué grupo político pertenece?
- El Estado es: ¿una monarquía, una república, democracia...?
- ¿Qué cambiarías de tu país?

VI. Economía:

- ¿Cómo es la economía en este país?
- ¿Cuál es la moneda oficial del país?
- ¿Qué valor tiene internacionalmente, compararlo con el Euro, un euro son...?
- ¿Cuál es el salario medio de un ciudadano de tu país?

VII. Cultura:

- Nombra las diferentes fiestas del país y háblanos de sus fechas, celebraciones, vestidos típicos, ¿Cómo se celebra una boda?, etc.:
- Gastronomía del país: platos típicos, especias,... ¿Qué comidas te gustan más?
¿Podrías ofrecernos alguna receta?
 - ✓ Vestidos típicos.
 - ✓ Otras cosas para comentar

VIII. Mi impresión:

- ¿Qué es lo que más me gusta de mi país?
- ¿Qué es lo que menos me gusta?
- ¿Qué es lo que más echo de menos?
- Un deseo para mi país sería...**

Los **power point** que los Responsables de Aulas facilitarán a los Responsables de Taller, están preparados en la carpeta aulas, concretamente en: Programación cuatrimestral, Programación por semanas, en la carpeta Semana 15, sesión primera. Este material será transferido previamente al inicio del taller a un pendrive y será facilitado al Responsable de Taller y en su defecto, al educador/a que se encargue de realizar la mencionada actividad. Dichos contenidos variarán en función de la procedencia de los distintos adolescentes que conformen el grupo en el Centro Uba.

2. **“Guión de Preguntas para la primera sesión de aulas (15.1)”**

I. Mi país:

- ¿Cómo se llama tu país de origen?
- ¿Dónde se encuentra geográficamente (continente y orientación en el mapa)?
- ¿Sabes si se le conoce por algún apodo o por alguna característica concreta, por ejemplo: “el país de occidente”, “donde el sol se pone”, “la costa de oro”, “la roja”, por el nombre de su descubridor, etc. En su defecto, ¿cómo se le conoce internacionalmente?

II. Nuestros símbolos nacionales: bandera, escudo y himno:

- ¿Tu país tiene algún lema o himno? ¿Cómo es?
- ¿Qué describen y que significan cada uno de ellos?
- Dibújalos y explica sus significados (orientación para educadores/asⁱⁱ)

- d. ¿... Y Cómo es su bandera?
- e. ¿Sabes que significa cada color y/o sus dibujos? Dibuja la bandera y explica su significado.

III. Ciudades y Demografía:

- a. ¿Cuál es la población de tu país?
- b. ¿Cuál es la población más poblada?
- c. ¿Cuál es la capital?
- d. ¿Cuál es tu pueblo o ciudad?
- e. ¿Y tú ciudad favorita o que te gustaría visitar en tu país?
- f. ¿Cuál es la economía principal de la zona donde vivias o de tu entorno?
- g. ¿Conoces alguna ciudad que tenga apodo o que se le conozca por alguna característica concreta, por ejemplo: a Tánger (Marruecos) se le conoce como “la novia del norte” ó “Tánger la alta”, Guinea como Guineus (termino portugués tomado del bereber), Ghinawen (termino bereber), Gnwa o Guinauha (termino arabizado)? ¿Cuál crees que es su economía principal? ¿Y su atractivo?

IV. Geografía:

- a. ¿Dónde está tu país (geográficamente)?
- b. ¿Con qué países tiene a su lado, con qué países tiene frontera?
- c. ¿Cómo es el clima?
- d. Tú ciudad o pueblo: ¿es montañoso? ¿desértico? ¿tiene mar o río? ¿Cómo es? ¿cómo sería el clima de tu ciudad o pueblo? Descríbelo un poco y dinos: ¿si tiene alguna montaña famosa? ¿algún río conocido?, etc.
- e. Tu país es un gran continente, podrías decirnos ¿Qué lugar te gustaría visitar o la zona que más te gusta? Por ejemplo, el Atlas, la ciudad durmiente, etc.

V. Política:

- a. ¿Qué régimen tiene? ¿Quién gobierna? ¿Cómo gobierna?
- b. ¿Cuál es el principal político de tu país? ¿A qué grupo pertenece?
- c. El Estado es: ¿una monarquía, una república, democracia...?
- d. ¿Qué cambiarías de tu país?

VI. Economía:

- a. ¿Cómo es la economía en este país?
- b. ¿Cuál es la moneda oficial del país?
- c. ¿Qué valor tiene internacionalmente, compararlo con el Euro, un euro son...?
- d. ¿Cuál es el salario medio de un ciudadano de tu país?

VII. Cultura:

- a. Nombra las diferentes fiestas del país y rellena los siguientes puntos:
 - ✓ Nombre oficial de la fiesta.
 - ✓ Fecha en que se conmemora o se celebra.
 - ✓ ¿Qué se celebra?
 - ✓ ¿Cómo se celebra?
 - ✓ ¿Gastronomía en esa época?
 - ✓ ¿Te parece bonita tu cultura?
 - ✓ ¿Animarías a la gente a conocerla?
 - ✓ Nombra tres razones para conocer tu cultura.
 - ✓ ¿Y la cultura de este país (España)?
 - ✓ ¿Qué comidas te gustan más?

Aula / Gaia

Sesión 1/ 1.º Saioa

- ✓ Selecciona un apartado (boda, música o folklore y/o vestimenta o trajes tradicionales) y explícanos: ¿Cómo es una boda? ¿Durante cuantos días se celebra? ¿Qué se canta? ¿Quiénes son los cantantes más famosos o que cantan ese tipo de música? ¿Qué trajes tradicionales existen? ¿Cómo hay que vestirlos? ¿En qué época del año? etc.

b. Gastronomía del país: platos típicos, especias,... ¿Qué comidas te gustan más? ¿Podrías ofrecernos alguna receta?

- ✓ Vestidos típicos (si no has contestado anteriormente)
- ✓ Otras cosas para comentar

VIII. Mi impresión:

- a. ¿Qué es lo que más me gusta de mi país?
- b. ¿Qué es lo que menos me gusta?
- c. ¿Qué es lo que más echo de menos?
- d. **Un deseo para mi país sería...**

ANEXOS/ ERANSKINA

ANEXO 1/ ERANSKINA1: NO PROCEDE.

ⁱ Los adolescentes pueden sacar la información de la red, por ejemplo, en el caso de Marruecos, si buscan por “**símbolos nacionales marruecos**”, encontrarán varias páginas con la siguiente información y su correspondiente explicación: “**al-nashid al sharif**” (himno jerifiano), “**bandera de marruecos y escudo de marruecos**”. Dichos símbolos nacionales aparecen traducidos y con su correspondiente explicación, significado y simbología. Sería interesante descargar las imágenes en el Kzgunea (sesión taller) para el poster y/o mural para la presentación posterior en aula.

ⁱⁱ Los adolescentes pueden sacar la información de la red, por ejemplo, en el caso de Marruecos, si buscan por “**símbolos nacionales marruecos**”, encontrarán varias páginas con la siguiente información y su correspondiente explicación: “**al-nashid al sharif**” (himno jerifiano), “**bandera de marruecos y escudo de marruecos**”. Dichos símbolos nacionales aparecen traducidos y con su correspondiente explicación, significado y simbología. Sería interesante descargar las imágenes en el Kzgunea (sesión taller) para el poster y/o mural para la presentación posterior en aula.