

# Aula / Gaia

## Sesión 3/ 3.º Saioa

<b>Nº SESIÓN REFERENCIAL/ Saioaren erreferentziak zenbakia</b>	15.3
<b>AULA: SEMANA Y SESIÓN GAIA: ASTEA ETA SAIOA</b>	<b>SEMANA 15- CONOCIMIENTO DEL MEDIO: MI PAÍS, MIS ORIGENES (3ª SESIÓN)</b>
<b>Descripción de la actividad Jardueraren azalpena</b>	<p>Motivar a los adolescentes para aprender a utilizar el lenguaje no verbal y el lenguaje verbal de forma correcta y adecuada a la hora de realizar una buena exposición oral sobre su país de origen y su ciudad natal manteniendo en todo momento una buena atención del auditorio. Para ello, en las sesiones 15.1 y 15.2 han trabajado un guion de preguntas orientativas y han comenzado realizado un collage, cartulina y/o preparado un power point describiéndonos objetivamente y subjetivamente datos sobre su país de origen y ciudad y/o pueblo natal. En esta sesión (15.3) nos hablarán sobre himno, bandera, demografía, economía, cultura, tradición, folklore, etc., además de otras cuestiones más subjetivas como su opinión del país, deseos, etc. La sesión finalizará con la culminación del trabajo elaborado por los adolescentes (en formatos power point, collage y/o mural) presentándonos su propio trabajo. El tiempo establecido para cada adolescente para la exposición y presentación de los trabajos por parte de los adolescentes será de 10 minutos, tiempo que podrá ser acompañado de un turno de ruegos, preguntas, propuesta y/o felicitaciones.</p>
<b>OBJETIVOS HELBURUAK</b>	<p><i>"Motivar el aprendizaje de estrategias básicas de observación y estudio del entorno físico inmediato, de la localidad y de la comunidad autónoma (sin olvidarnos de sus propias raíces), aprendiendo a integrarse en la cultura que nos rodea".</i></p> <p><i>"Aprender a utilizar nuevas habilidades tanto del lenguaje no verbal (gestualidad, mirada, volumen y entonación, ritmo y pronunciación y vestuario) como lenguaje verbal (orden y estructura; vocabulario, sintaxis, claridad y concisión, de forma correcta y adecuada a la hora de realizar una buena exposición oral, aprendiendo a captar y mantener la atención del auditorio".</i></p>
<b>PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN/ SAIOAREN GARAPENERAKO JARRAIBIDEAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar la sesión <b>finalizando aquellos trabajos y presentaciones que todavía quedan por finalizar</b> o con aquellos murales que quedan por finalizar o preparar antes de exponer al grupo el trabajo sobre Mi país de origen. Asimismo aquellos que ya tienen sus collages, murales o presentaciones acabados, aprovecharán dicho periodo para <b>organizar sus ideas y repasar los contenidos</b> que van a exponer (15 minutos).</li> <li>• <b>Exposición de los dos grupos de adolescentes (Grupo 1 y Grupo 2) de sus respectivos trabajos y presentaciones en formato poster, mural, cartulina, collage, power point o prezi (10 minutos por adolescente). Tiempo estimado (80 minutos).</b></li> <li>• <b>Turno de preguntas para cada adolescente:</b> ¿Qué ingredientes lleva el Cous-cous? ¿Por qué la bandera de tu país tiene cinco puntas o qué simbolizan esos colores? ¿Existe algún sitio en Donostia que te recuerde el aroma o ambiente de tu país, cual y porque? ¿Cuánto equivale la moneda de tu país con el euro? ¿En qué época del año me recomiendas viajar a tu ciudad? ¿cuál es la industria o motor económico más importante de tu ciudad? etc. <b>También aprovecharemos para reforzar cada presentación que haya alcanzado los 10 minutos y daremos algunos consejos para cada adolescente (una vez que finalicen todas las exposiciones)</b> para futuras presentaciones: mirada, tics, no leer en exceso, ritmo, pronunciación, volumen y entonación, claridad, conclusiones o deseos ofrecidos o aportados, etc., (15 minutos).</li> <li>• Finalizamos la sesión, <b>colgando los Collages, pósteres, murales y/o cartulinas</b> en los mismos espacios de aula y en los distintos espacios del centro, para que sean visibles y reforcemos el trabajo de los propios adolescentes (15 minutos).</li> </ul>

# Aula / Gaia

## Sesión 3/ 3.º Saioa

LUGAR DE IMPARTICIÓN / GAUZATUKO DEN LEKUA	Aula Centro Uba
Dirección Contactos Externos o colaboradores/ KANPOKO KONTAKTUEN ETA KONTAKTU KOLABORATZAILEEN HELBIDEAK	No procede
HORARIO Y DURACIÓN/ ORDUTEGIA ETA IRAUPENA	Lunes 15:30 a 17:00 (Grupo 1) y 17:30 a 19:00 (Grupo 2) Miércoles 17:30 a 19:00 ( Grupo 1 y Grupo 2)
PRESUPUESTO PARA LA SESIÓN/ SAIOARENTZAKO AURREKONTUA	sin gastos.
MATERIALES NECESARIOS PARA LA SESIÓN/ SAIOAN BEHARREZKOAK DIREN MATERIALAK	Portátil, altavoz y pendrive (música relajante, power point preparados y murales, collages o posters de los adolescentes) y ficha de aulas, que sirve de guía para los educadores/as)
NOTAS / OHARRAK	No procede

### TRABAJOS PREVIOS / AURRETIAZ EGIN BEHARREKOAK

No procede

### ANOTACIONES IMPORTANTES OHAR GARRANTZITSUAK

#### 1. Guión de Preguntas para Kzgunea (facilitar a Taller):

##### I. Mi país:

- ¿Cómo se llama tu país de origen?
- ¿Dónde se encuentra geográficamente (continente y orientación en el mapa)?
- ¿Sabes si se le conoce por algún apodo o por alguna característica concreta? ¿cómo se le conoce internacionalmente?

##### II. Nuestros símbolos nacionales: bandera, lema, escudo y himno:

- orientación para educadores/as<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Los adolescentes pueden sacar la información de la red, por ejemplo, en el caso de Marruecos, si buscan por “**símbolos nacionales marruecos**”, encontrarán varias páginas con la siguiente información y su correspondiente explicación: “**al-nashid al sharif**” (himno jerifiano), “**bandera de marruecos y escudo de marruecos**”. Dichos símbolos nacionales aparecen traducidos y con su correspondiente explicación, significado y simbología. Sería interesante descargar las imágenes en el Kzgunea (sesión taller) para el poster y/o mural para la presentación posterior en aula.

b. ¿Sabes que significa cada color, sus dibujos o su letra? Busca su significado.

### III. Ciudades y Demografía:

a. Población, religiones, capital, economía principal.

b. ¿Cuál es la economía principal de la zona donde vivias o de tu entorno?

c. ¿Conoces alguna ciudad que tenga apodo o que se le conozca por alguna característica concreta? ¿Cuál crees que es su economía principal? ¿Y su atractivo?

### IV. Geografía:

a. ¿Dónde está tu país (geográficamente)?

b. ¿Con qué países tiene a su lado, con qué países tiene frontera?

c. ¿Cómo es el clima? Profundiza en este aspecto.

d. Tú ciudad o pueblo: ¿es montañoso? ¿desértico? ¿tiene mar o río? ¿Cómo es? ¿cómo sería el clima de tu ciudad o pueblo? Descríbelo un poco y dinos: ¿si tiene alguna montaña famosa? ¿algún río conocido?, etc.

e. Tu país es un gran continente, podrías decirnos ¿Qué lugar te gustaría visitar o la zona que más te gusta? Por ejemplo, el Atlas, la ciudad durmiente, etc.

### V. Política:

a. ¿Qué régimen tiene? ¿Quién gobierna? ¿Cómo gobierna?

b. ¿Cuál es el principal político de tu país? ¿A qué grupo político pertenece?

c. El Estado es: ¿una monarquía, una república, democracia...?

d. ¿Qué cambiarías de tu país?

### VI. Economía:

a. ¿Cómo es la economía en este país?

b. ¿Cuál es la moneda oficial del país?

c. ¿Qué valor tiene internacionalmente, compararlo con el Euro, un euro son...?

d. ¿Cuál es el salario medio de un ciudadano de tu país?

### VII. Cultura:

a. Nombra las diferentes fiestas del país y háblanos de sus fechas, celebraciones, vestidos típicos, ¿Cómo se celebra una boda?, etc.:

b. Gastronomía del país: platos típicos, especias,... ¿Qué comidas te gustan más? ¿Podrías ofrecernos alguna receta?

✓ Vestidos típicos.

✓ Otras cosas para comentar

### VIII. Mi impresión:

a. ¿Qué es lo que más me gusta de mi país?

b. ¿Qué es lo que menos me gusta?

c. ¿Qué es lo que más echo de menos?

d. **Un deseo para mi país sería...**

Los **power point** que los Responsables de Aulas facilitarán a los Responsables de Taller, están preparados en la carpeta aulas, concretamente en: Programación cuatrimestral, Programación por semanas, en la carpeta Semana 15, sesión primera. Este material será transferido previamente al inicio del taller a un pendrive y será facilitado al Responsable de Taller y en su defecto, al educador/a que se

encargue de realizar la mencionada actividad. Dichos contenidos variarán en función de la procedencia de los distintos adolescentes que conformen el grupo en el Centro Uba.

## 2. “Guión de Preguntas para la primera sesión de aulas (15.1)”

### I. Mi país:

- ¿Cómo se llama tu país de origen?
- ¿Dónde se encuentra geográficamente (continente y orientación en el mapa)?
- ¿Sabes si se le conoce por algún apodo o por alguna característica concreta, por ejemplo: “el país de occidente”, “donde el sol se pone”, “la costa de oro”, “la roja”, por el nombre de su descubridor, etc. En su defecto, ¿cómo se le conoce internacionalmente?

### II. Nuestros símbolos nacionales: bandera, escudo y himno:

- ¿Tu país tiene algún lema o himno? ¿Cómo es?
- ¿Qué describen y que significan cada uno de ellos?
- Dibújalos y explica sus significados (orientación para educadores/as<sup>2</sup>)
- ¿... Y Cómo es su bandera?
- ¿Sabes que significa cada color y/o sus dibujos? Dibuja la bandera y explica su significado.

### III. Ciudades y Demografía:

- ¿Cuál es la población de tu país?
- ¿Cuál es la población más poblada?
- ¿Cuál es la capital?
- ¿Cuál es tu pueblo o ciudad?
- ¿Y tú ciudad favorita o que te gustaría visitar en tu país?
- ¿Cuál es la economía principal de la zona donde vivias o de tu entorno?
- ¿Cónoces alguna ciudad que tenga apodo o que se le conozca por alguna característica concreta, por ejemplo: a Tánger (Marruecos) se le conoce como “la novia del norte” ó “Tánger la alta”, Guinea como Guineus (termino portugués tomado del bereber), Ghinawen (termino bereber), Gnwa o Guinauha (termino arabizado)? ¿Cuál crees que es su economía principal? ¿Y su atractivo?

### IV. Geografía:

- ¿Dónde está tu país (geográficamente)?
- ¿Con qué países tiene a su lado, con qué países tiene frontera?
- ¿Cómo es el clima?
- Tú ciudad o pueblo: ¿es montañoso? ¿desértico? ¿tiene mar o río? ¿Cómo es? ¿cómo sería el clima de tu ciudad o pueblo? Descríbelo un poco y dinos: ¿si tiene alguna montaña famosa? ¿algún río conocido?, etc.

<sup>2</sup> Los adolescentes pueden sacar la información de la red, por ejemplo, en el caso de Marruecos, si buscan por “**símbolos nacionales marruecos**”, encontrarán varias páginas con la siguiente información y su correspondiente explicación: “**al-nashid al sharif**” (himno jerifiano), “**bandera de marruecos y escudo de marruecos**”. Dichos símbolos nacionales aparecen traducidos y con su correspondiente explicación, significado y simbología. Sería interesante descargar las imágenes en el Kzgunea (sesión taller) para el poster y/o mural para la presentación posterior en aula.

e. Tu país es un gran continente, podrías decirnos ¿Qué lugar te gustaría visitar o la zona que más te gusta? Por ejemplo, el Atlas, la ciudad durmiente, etc.

### V. Política:

- ¿Qué régimen tiene? ¿Quién gobierna? ¿Cómo gobierna?
- ¿Cuál es el principal político de tu país? ¿A qué grupo pertenece?
- El Estado es: ¿una monarquía, una república, democracia...?
- ¿Qué cambiarías de tu país?

### VI. Economía:

- ¿Cómo es la economía en este país?
- ¿Cuál es la moneda oficial del país?
- ¿Qué valor tiene internacionalmente, compararlo con el Euro, un euro son...?
- ¿Cuál es el salario medio de un ciudadano de tu país?

### VII. Cultura:

- Nombra las diferentes fiestas del país y rellena los siguientes puntos:
  - ✓ Nombre oficial de la fiesta.
  - ✓ Fecha en que se conmemora o se celebra.
  - ✓ ¿Qué se celebra?
  - ✓ ¿Cómo se celebra?
  - ✓ ¿Gastronomía en esa época?
  - ✓ ¿Te parece bonita tu cultura?
  - ✓ ¿Animarías a la gente a conocerla?
  - ✓ Nombra tres razones para conocer tu cultura.
  - ✓ ¿Y la cultura de este país (España)?
  - ✓ ¿Qué comidas te gustan más?
  - ✓ Selecciona un apartado (boda, música o folklore y/o vestimenta o trajes tradicionales) y explícanos: ¿Cómo es una boda? ¿Durante cuantos días se celebra? ¿Qué se canta? ¿Quiénes son los cantantes más famosos o que cantan ese tipo de música? ¿Qué trajes tradicionales existen? ¿Cómo hay que vestirlos? ¿En qué época del año? etc.
- Gastronomía del país: platos típicos, especias,... ¿Qué comidas te gustan más?
  - ✓ Podrías ofrecernos alguna receta?
  - ✓ Vestidos típicos (si no has contestado anteriormente)
  - ✓ Otras cosas para comentar

### VIII. Mi impresión:

- ¿Qué es lo que más me gusta de mi país?
- ¿Qué es lo que menos me gusta?
- ¿Qué es lo que más echo de menos?
- Un deseo para mi país sería...

# Aula / Gaia

## Sesión 3/ 3. go Saioa

ANEXO 1/ ERANSKINA1: NO PROCEDE.