

Aula / Gaia

Sesión 4/ 4.º Saioa

Nº SESIÓN REFERENCIAL/ Saioaren erreferentziako zenbakia	15.4
AULA: SEMANA Y SESIÓN GAIA: ASTEA ETA SAIOA	SEMANA 15- SESIÓN DE CIERRE: NUESTRO DUELO Y NUESTRA ALFOMBRA ROJA: MARJABAN (BIENVENIDOS). (4ª SESIÓN)
Descripción de la actividad Jardueraren azalpena	Sensibilizar a los adolescentes de la similitud a lo largo de la historia de los procesos migratorios, así como aprender a afrontar el proceso de duelo de forma realista y positiva con nuevas herramientas y habilidades. Para ello, trabajaremos diversas noticias reales de diversos periódicos fomentando el trabajo grupal, el pensamiento crítico así como el análisis y contexto histórico, finalizando con el corto titulado: “el viaje de said” cerrando las sesiones con un amplio debate sobre lo trabajado.
OBJETIVOS HELBURUAK	<p>“Sensibilizar a los adolescentes de la similitud de los procesos migratorios a lo largo de la historia, así como aprender a afrontar el proceso de duelo de forma realista y positiva con nuevas herramientas y habilidades”.</p> <p>“Aprender a analizar el contexto histórico fomentando el trabajo grupal, el pensamiento crítico así como la capacidad de análisis desde un enfoque multicultural, social, demográfico, cultural y económico desde el conocimiento y el análisis de datos y recursos didácticos”.</p> <p>“Afrontar los distintos duelos¹: por la familia, lengua, cultura, tierra, estatus social, grupo de pertenencias y riesgos físicos, integrándose en la cultura que nos rodea sin vivificar su duelo como un fracaso de su propio proyecto migratorio”.</p>
PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN/ SAIOAREN GARAPENERAKO JARRAIBIDEAK	<ul style="list-style-type: none"> En primer lugar, comentamos a los adolescentes que tras haber trabajado Euskalerrria como país de acogida y Marruecos como país de añoranza, cerraremos la sesión con el proceso de duelo migratorio y las migraciones en el mundo. En este sentido, les preguntamos: ¿Por qué hablamos de duelo (si no se ha producido la muerte de ningún familiar querido)? (05 minutos). Posteriormente, comenzamos a visualizar la noticia: “Españoles en busca de trabajo en Marruecos (Les Espagnols cherchent du travail au Maroc)” (08 minutos). Este reportaje aunque comienza en otro idioma, va intercalando el castellano y el árabe, por lo que se recomienda mantener y trabajar, para tratar puntos clave que nos interesan en el debate. Visualización de la noticia: “Los españoles buscan una vida nueva en Marruecos” (05 minutos). Posibilidad de intercalar debate y fomentar la participación de los adolescentes abriendo turnos de preguntas fomentando su curiosidad e interés (5-10 minutos). Entre las preguntas orientativas podrían servir: ¿Dónde hay más perspectiva de futuro en Marruecos o España? ¿Cuál podría ser la razón por la que los españoles van a Marruecos y los marroquíes vienen a España? ¿Podría existir un mundo en qué tanto el continente africano como el Europeo se nutra mutuamente con el intercambio de mentes privilegiadas (médicos, mano de obra, ingenieros, etc., dado que en algunas zonas hay escases formativa y en otras hay sobreformación y exceso de personal cualificado)? ¿Estas circunstancias (migraciones) sólo ocurren en estos países o también suceden en el resto del mundo? ¿Qué ganamos con la emigración y con la inmigración? Tras la visualización de los reportajes y/o noticias, continuamos la sesión creando grupos de trabajo de 2 ó 3 personas. Cada grupo o dúo, leerá un artículo y lo trabajará haciendo un pequeño resumen, para exponerlo al grupo y debatirlo en el gran grupo (30 minutos). Los artículos propuestos son: <ul style="list-style-type: none"> o Bélgica cambió nuestro futuro. ¿Qué fue de la emigración española? La generación de la posguerra, 50 años después. “<i>El mundo (el confidencial)</i>”. o La emigración española a Alemania se dispara al nivel de hace 40 años. “<i>El país</i>”. o ¿A cuántos españoles ha expulsado la crisis?. “<i>El país</i>”. o Los hijos de españoles nacidos fuera de España son ya más de 700.000. España vuelve a la emigración en 2014 residían en el extranjero dos millones de españoles. “<i>La voz</i>”. Una vez que cada grupo, lea su artículo se procederá a la apertura de un gran debate, interaccionando las distintas noticias, siendo interconectadas por los educadores que guíen la sesión desde una perspectiva histórica y actual, interaccionando contenidos (20

¹ Para más información consultar el artículo titulado: “el duelo por la lengua en el síndrome de Ulises” de Joseba Achotegui, disponible en: <http://cvc.cervantes.es/Lengua/tices/achotegui.htm>

Aula / Gaia

Sesión 4/ 4. go Saioa

	minutos), también se puede finalizar con el corto titulado: “El viaje de Saíd”(13 minutos) y apertura de un debate para concluir la sesión.
LUGAR DE IMPARTICIÓN / GAUZATUKO DEN LEKUA	Aula Centro Uba
Dirección Contactos Externos o colaboradores / KANPOKO KONTAKTUEN ETA KONTAKTU KOLABORATZAILEEN HELBIDEAK	No procede
HORARIO Y DURACIÓN / ORDUTEGIA ETA IRAUPENA	Lunes 15:30 a 17:00 (Grupo 1) y 17:30 a 19:00 (Grupo 2) Miércoles 17:30 a 19:00 (Grupo 1 y Grupo 2)
PRESUPUESTO PARA LA SESIÓN / SAIOARENTZAKO AURREKONTUA	Sin gastos.
MATERIALES NECESARIOS PARA LA SESIÓN / SAIOAN BEHARREZKOAK DIREN MATERIALAK	Portátil, altavoz y pendrive (noticias y/o reportajes), ficha de aulas, que sirve de guía para los educadores/as) y noticias de periódicos para trabajarlas en grupo.
NOTAS / OHARRAK	No procede

TRABAJOS PREVIOS / AURRETIAZ EGIN BEHARREKOAK

No procede

ANOTACIONES IMPORTANTES OHAR GARRANTZITSUAK

No procede

ANEXOS/ ERANSKINA

ANEXO 1/ ERANSKINA1: NOTICIAS ADJUNTAS EN CARPETA: PROGRAMACIÓN POR SEMANAS/SEMANA15. CONOCIMIENTO DEL MEDIO. MI PAÍS DE ORIGEN/4ª SESIÓN. Las noticias a trabajar están reseñadas en el apartado de pautas para el desarrollo de la sesión/Saioaren gerapenerako jarraibideak.