

Salle de classe / Gaia

Séance 2 / 2. Saioa

<p>Nº DE RÉFÉRENCE DE LA SÉANCE / Saioaren erreferentziazko zenbakia</p>	<p>7.2</p>
<p>LA SALLE DE CLASSE : LA SEMAINE ET LA SÉANCE GAIA : ASTEA ETA SAIOA</p>	<p>SEPTIÈME SEMAINE - TOXICOMANIES DEUXIÈME SÉANCE Nous nous pencherons sur les drogues légales: le tabac et l'alcool.</p>
<p>La description de l'activité <i>Jardueraren azalpena</i></p>	<p>Dans un premier temps, nous allons faire deux exercices pour savoir ce que les adolescents savent du tabac et de l'alcool (activité 1: page 31 / Livre de classe I: Les drogues) et lecture avec explication complémentaire ultérieure de la part de l'éducateur /trice sur l'incidence du tabac et de l'alcool tout en encourageant la participation et le débat chez les adolescents (activité 2: pages 32-33). Enfin, nous clôturerons la séance par la visualisation d'<u>une partie du contenu d'un documentaire</u>: "Les drogues et le cerveau 3 sur 5: le tabac et l'alcool" (50 minutes) et "C'est facile d'arrêter de fumer si vous savez comment le faire" (1:07:17). Enfin, nous pouvons également terminer la dynamique avec "le tabac cause..., l'alcool cause..." (Activité 3 : page 33).</p>
<p>LES OBJECTIFS HELBURUAK</p>	<p><i>"Contribuer à l'amélioration de l'information, de la prévention et de la réduction des risques en vue de prévenir la toxicomanie et les risques qui y sont associés."</i></p>

**LES LIGNES DIRECTRICES
POUR LE
DÉVELOPPEMENT DE LA
SÉANCE/
SAIOAREN
GARAPENERAKO
JARRAIBIDEAK**

- Commencez la séance par un **brainstorming** sur le **tabac** et **l'alcool** (05-10 minutes).
- Poursuivez la séance avec **l'activité 1: Que savent les adolescents sur le tabac et l'alcool ?** (le livre de classe 1: page 31), l'éducateur/trice doit lire les questions au préalable en expliquant les contenus aux adolescents (10 minutes).
- **Mise en commun de l'exercice** avec la **participation active de chacun des adolescents** en résolvant les doutes, les stéréotypes et/ou les fausses croyances que chacun d'entre eux peut avoir sur les questions de l'exercice précédent (10 minutes).
- **Poursuivez avec l'activité 2** (le livre de classe 1: pages 32-33) en **prenant compte** les consignes suivantes:
 - **L'exercice est lu par les adolescents**, mais c'est l'éducateur/trice qui **explique en quoi il consiste**, clarifie les doutes qui peuvent surgir et travaille sur les différents concepts (nicotine, dépendance, etc.) en encourageant la participation des adolescents. Il est conseillé de travailler et d'expliquer d'abord les contenus sur le tabac (35 minutes), puis les contenus sur l'alcool (10 minutes).
 - Pour ce faire, nous pouvons utiliser les questions suivantes comme guide en encourageant le **débat et la participation** des adolescents: le **processus de production du tabac** depuis sa production à l'usine jusqu'à nos mains (plante-nicotine-CO-goudrons, gaz irritants produits jusqu'à l'arrivée de la cigarette aux bureaux de tabac); **comment les campagnes de sensibilisation affectent-elles la consommation? Pourquoi le tabac et l'alcool sont-ils des drogues légales** dans notre pays? (indices pour continuer à favoriser le débat: il faut une licence pour vendre du tabac, les taxes élevées, le monopole gouvernemental, un produit coûteux), **si la marijuana est une plante comme le tabac pourquoi est-ce qu'elle n'est pas légale?**, quelle est la **substance la plus dangereuse qui entraîne une dépendance dans le cas du tabac ?** (35 minutes).
 - En poursuivant la **lecture sur l'alcool** et en **impliquant les adolescents dans les explications** sur les différentes **phases de l'alcool** (l'euphorie et l'excitation, l' INTOXICATION, la phase hypnotique ou de confusion, la phase anesthésique ou de stupeur, le coma et la dernière phase qui peut entraîner la mort), **comment cela affecte-t-il la capacité de réagir en cas de freinage, par exemple? Qu'arrive-t-il lorsque l'alcool arrive au cerveau (faible activité cérébrale)? À quoi ressemble la diminution des capacités cérébrales ?** (indices: une personne ivre peut-elle conduire?) (10 minutes).
- **S'il reste du temps**, terminez avec une **partie du contenu du documentaire** ou avec la **dynamique de "l'alcool cause..., le tabac cause..."**. (Le livre de classe 1: page 33) (5-10 minutes).

LE LIEU D'ENSEIGNEMENT / GAUZATUKO DEN LEKUA	Salle de classe du centre Uba
Les adresses des contacts ou des collaborateurs externes/ KANPOKO KONTAKTUEN ETA KONTAKTU KOLABORATZAILEEN HELBIDEAK	Non applicable
LE CALENDRIER ET LA DURÉE / ORDUTEGIA ETA IRAUPENA	Les lundis et les jeudis de 15h30 à 17h00 (groupe 1) Les mercredis et les jeudis de 17h30 à 19h00 (groupe 2)
LE BUDGET DE LA SÉANCE / SAIOARENTZAKO AURREKONTUA	Pas de frais.
LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LA SÉANCE / SAIOAN BEHARREZKOAK DIREN MATERIALAK	Le livre de classe I (Les drogues): activités 1 et 2 (pages 31-33), guide pour les éducateurs/trices, un ordinateur portable, un haut-parleur et une clé USB (des documentaires).
LES NOTES / OHARRAK	

À EFFECTUER PRÉALABLEMENT / AURRETIAZ EGIN BEHARREKOAK

Non applicable

NOTES IMPORTANTES / OHAR GARRANTZITSUAK

Non applicable